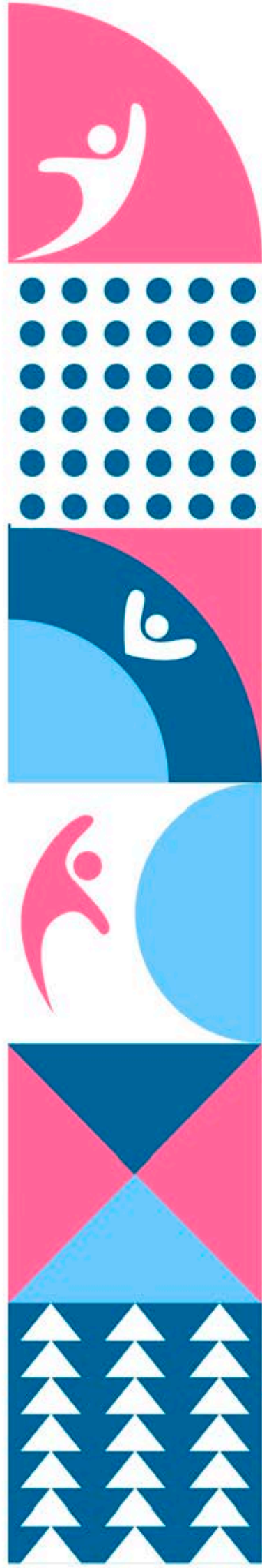


ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА. СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ

Межрегиональный форум
(22–23 ноября 2024 г., г. Сургут)

Сборник материалов





Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»

**ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА.
СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ**
Межрегиональный форум (22–23 ноября 2024 г., г. Сургут)

Сборник материалов

Сургут
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ресурсный центр развития социального обслуживания»
2024

УДК 364(063)(041)
ББК 65.272(2Рос-4Тюм-6Хат)я431
Д 37

Под общей редакцией

И. И. Тимергазина, врио директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Составитель

Р. Н. Шехова, канд. филол. наук, методист отдела социальных технологий бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания».

Д 37 Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети : Межрегиональный форум (22–23 ноября 2024 г.) : сборник материалов / Под общей редакцией И. И. Тимергазина; составитель Р. Н. Шехова. – Сургут : Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2024. – 84 с.

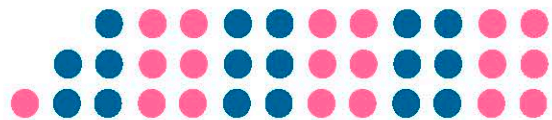
Сборник содержит материалы Межрегионального форума «Десятилетие детства. Счастливая семья – счастливые дети» (22–23 ноября 2023 г.), охватывающие широкий круг вопросов укрепления и развития института семьи, формирования и популяризации традиционных семейных ценностей, поддержки материнства и детства, выработки новых эффективных подходов к улучшению положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сборник предназначен для широкой общественности.

За достоверность всех данных, представленных в материалах, несут ответственность авторы. Статьи представлены в авторском варианте.

УДК 364(063)(041)
ББК 65.272(2Рос-4Тюм-6Хат)я431

© Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ресурсный центр развития социального обслуживания», 2024



ПРАКТИКИ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С ОПЫТОМ СИРОТСТВА

А. Н. Шишлякова,
социальный педагог автономной
некоммерческой организации
«Центр социальной поддержки «Рубус»,
г. Сургут

С 2018 года Центр социальной поддержки «Рубус» проводит занятия в Школе приемных родителей, с 2021 года осуществляет сопровождение семей, которые приняли ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Травма сиротства – это травматические переживания ребенка, вызванные явным или латентным сиротством, которые он воспринимает как угрозу своей жизни, когда его внутренние психологические ресурсы не справились и не смогли переработать то, с чем он был вынужден столкнуться. Неврология сиротства определила, что мозг травмированных детей становится когнитивно недоразвитым, в то время как их «средний мозг», «мозг выживания» всегда готов к новым происшествиям. Поэтому для травмированных детей основным средством выживания становится программа «беги, замри, жди лучших времен». Ребенок идет по жизни, не расставаясь с ощущением надвигающейся катастрофы, которое диктуется прошлым опытом.

Для эффективной терапии нарушений развития ребенка необходимы специфические методы реабилитации. В создании реабилитационной среды в центре специалисты исходили из теории травмы сиротства. При травме утраты поведение отражает сенсорный опыт. Если необходимо изменить поведение перенесшего психоэмоциональную травму ребенка, воспоминания следует изменять посредством сенсорного вмешательства. Мы напоминаем родителям, что развивающие занятия ставятся на паузу, занятия, требующие преодоления, вызова, высокой продуктивности, все сейчас не актуально. Необходимо позволять ребенку регрессировать, усилить базовую заботу: еда, тепло, объятия, ощущение безопасности, работать с ощущениями, получаемыми при использовании тела, дыхания, движения, органов чувств. Специалисты центра рассказывают об этом на занятиях в Школе приемных родителей, на встречах по социальным сертификатам и программам сопровождения замещающих семей.

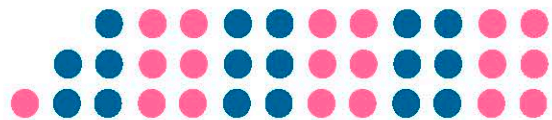


Эффективность реабилитации определяется квалификацией специалистов. Это преподаватели йоги, вокала, танцев, гончарного дела. Специалисты, работающие с оборудованием БОС, прошли обучение в Санкт-Петербургском институте междисциплинарных исследований.

Научно-обоснованные исследования документально подтверждают существенную, значимую пользу для детей, когда окружающие проникают в их сенсорный мир, наполняя его качественными стимулами. Использование сенсорного оборудования «Сова-нянька» (сенсорный гамак, яйцо и чулок Совы, мягкие большие подушки) помогает ощутить границы своего тела, почувствовать себя лучше. Качания на качелях, массаж, постукивание по плечам, растирание пальцев – можно делать для ребенка, можно вместе с ним, а можно научить его делать для себя и других.

Обычно родители сталкиваются с проблемами, которые трудно описать каким-либо медицинским диагнозом или психологическим термином. Существенными отличиями является то, что они затрагивают преимущественно сенсорную систему ребенка, когнитивная при этом может быть близка к возрастной норме. Для изменения поведения ребенка важно научить его регулировать свои эмоциональные реакции с помощью своего тела. Для решения этой задачи в центре появилась студия йоги. Занятия проводятся для взрослой и детской группы, есть детско-родительские занятия. Обязательно при подготовке приемных родителей акцентируется их внимание к возможностям реабилитации ребенка с помощью телесных практик (в Школе приемного родителя проводятся мастер-классы по йога-практикам и практикам работы с дыханием).

Балансировочная доска, стабиллоплатформа – это уникальные инструменты коррекционно-развивающего процесса. При попытке удержать равновесие на балансирах происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, что является ключевым в стимуляции межполушарного взаимодействия и в работе мозжечка у детей и взрослых. Помогая ребенку сконцентрировать внимание на себе и своих действиях, напрямую оказывается влияние на его процессы речи и мышления. Поэтому игры и занятия на балансирах для мозжечковой стимуляции входят в программы абилитации и коррекции при широком спектре состояний, в числе которых РДА, СДВГ, дислексия и дисграфия, ЗПРР и многие другие.



Важно давать детской психике возможность отдохнуть от горя утраты, потому что она слабая и быстро истощается. Когда у ребенка кончаются силы, его психика должна ставить горевание на «стоп» и получать отдых, кусочек нормальной жизни. Дети любят в таком состоянии раскладывать и сортировать, например, машинки расставлять по размеру и цветам, наводить порядок. Куча фломастеров и карандашей, которые можно раскладывать по цветам, разбирать по деталям конструктор. Специалисты просят ребенка что-то раскладывать, разбирать. Рисовать, лепить, смешивать, делать руками что-то, что дает возможность совершать простые механические повторяющиеся действия, это задает ритм, нормализует дыхание. Рисование, рукоделие, простая домашняя работа несут только пользу. Специалисты центра в работе с такими детьми используют арт-терапию. Посредством творчества ребенок может выразить то, что не может сказать словами. Творчество ребенка поведает о страхах ребенка, о нарисованных или вылепленных историях, где дети больше ничего не боятся. Важен контакт с разными поверхностями, потому что в ситуации сильного страха или горя часто нарушается чувство тела, его границы. В этом помогает работа в гончарной студии. Гончарная студия создана при поддержке филиала «Сургутская ГРЭС-2» ПАО «Юнипро» и Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» (грантовые средства). Глина помогает отреагировать гнев, агрессию, страх, тревогу, вину в эстетической форме. Пластичность глины позволяет вносить изменения в работу и тем самым «исправлять» эмоциональное состояние. В работе с глиной нет противопоказаний и возрастных ограничений, поэтому реабилитационными занятиями могут быть охвачены дети разного возраста. Глинотерапия и изотерапия являются эффективным способом работы с самоповреждающим поведением (обкусывание ногтей, выдергивание волос, рискованное поведение и др.). Занятия в гончарной мастерской позволяют ежегодно проводить 200 психотерапевтических занятий для 30 детей, снизить депривационные проявления, сформировать привязанность к родителям и повысить качество жизни и детско-родительских отношений.

Научное подтверждение высокой эффективности в реабилитации ребенка с опытом сиротства имеют аппараты, работающие по принципу биологической обратной связи (БОС). Оборудование позволяет прорабатывать и снижать переживания горя, страхов, корректировать психологические установки при наличии посттравматического стрессового

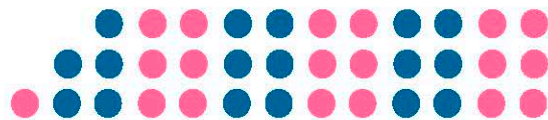


расстройства (ПТСР). Кабинет БОС в центре укомплектован тремя комплексами разной содержательной направленности. Все используются в немедицинской реабилитации и хорошо помогают в период адаптации ребенка в новой семье. Визитной карточкой БОС является билатеральная стимуляция, то есть попеременная активация левого и правого полушарий мозга. Уникальность метода заключается в сочетании 3-х каналов сенсорной стимуляции (звук, свет, вибрация). Начальным порогом в использовании метода может считаться возраст 7–8 лет, то есть период формирования произвольности и способности выразить свои мысли по поводу волнующей или болезненной ситуации. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ) основан на ослаблении негативных переживаний из-за травмирующих психику ситуаций в прошлом, освобождении от навязчивых мыслей, тяжелых воспоминаний, тревожности, панических атак, обид. Одновременно задействованы оба полушария мозга, это помогает освободиться от привычки реагировать на воспоминания травмы в детстве. Быстрые движения глаз и фиксация на внешних раздражителях позволяют в памяти ребенка уйти от плохих воспоминаний, переработать негативные ситуации прошлого, усугубляющие его положение.

Почему сенсорная интеграция особенно нужна детям с опытом сиротства? Конечно, из-за специфики их опыта, когда близкие взрослые в кровных семьях не справлялись с удовлетворением потребностей ребенка, а в организациях для детей-сирот не хватало внимания взрослого и индивидуального подхода. Ощущения можно уподобить пище для мозга: они доставляют ему знания, необходимые для управления телом и мышлением.

Анализ работы с приёмными семьями позволил обозначить важные моменты.

Некомпетентность родителей в вопросах сенсорных нарушений ребенка и возможностей сенсорной реабилитации. Специалисты центра сталкиваются с некомпетентностью родителей в вопросах оказания помощи ребенку посредством сенсорной интеграции. В данном случае информирования недостаточно. Многие родители часто упускают время, сосредотачиваясь на решении школьных трудностей, не понимая их природу, упуская, что школьная успешность приходит после решения проблем эмоционального благополучия, эффективным инструментом при этом являются курсы сенсорной интеграции для ребенка.



Непонимание родителями собственной роли в этом процессе. Большинство родителей не рассматривает этот процесс в формате «родитель – ребёнок», и, приводя ребёнка на курс, отказывается принимать в этом участие. И дело не в том, что они не хотят в этом участвовать, а в том, что они рассматривают данный процесс как то, что должно быть направлено исключительно на ребенка. Преодолеть сопротивление таких родителей сложно.

Отсутствие в программе Школы приемных родителей учебного блока по данному вопросу. К сожалению, в программе Школы приемных родителей не предусмотрено повышение компетенций родителей по вопросам реабилитации детей с сенсорными нарушениями. Поняв за время сопровождения данную потребность родителей, специалисты центра дополнительно к учебной программе дают материалы по вопросам реабилитации детей с сенсорными нарушениями. Специалистам удалось приобщить родителей к успешным практикам. В качестве дополнительных занятий проводится погружение родителей в работу с глиной, танцем, вокалом, барабаном, йогой, медитацией, рисованием. Данный процесс имеет и вторую составляющую – усиливаются родительские ресурсы, активизируется жизненная позиция.

В связи с этим хотелось бы, чтобы в программу работы с приемной семьей вошли услуги, связанные с организацией сенсорной интеграции ребенка с опытом сиротства.

СООБЩЕСТВО КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

А. Н. Лебедева,
председатель Региональной общественной
организации Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Центр поддержки семьи»,
г. Нижневартовск

Третье десятилетие в городе Нижневартовске развивается некоммерческая организация для семей. Она создавалась инициативной группой родителей, которые объединились, ища здоровое и интересное сообщество для себя и своих детей.