

Учебно-тематический план

Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№	Тема занятия, раздел	Количество часов	Ведущие
1.1	Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приемного ребенка*	2	Индивидуальное собеседование
2.1	Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (личные, социальные, политические, экономические, культурные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье	3	Специалисты Управления по опеке и попечительству, Юрист
2.2	Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2	Специалисты Управления по опеке и попечительству
2.3	Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья, различия между формами устройства; устройство под надзор организации для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей*	4	Специалисты Управления по опеке и попечительству, Юрист
2.4	Права, обязанности и ответственность опекунов и попечителей	2	Специалисты Управления по опеке и попечительству, Юрист
3.1	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с службой судебных приставов, пенсионным фондом, другими организациями, с биологической семьей ребенка	3	Замещающие родители
3.2	Доступная инфраструктура социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом*	1	Замещающие родители
3.3	Родительские и профессиональные функции приемной семьи*	1	Замещающие родители
Промежуточная аттестация		1	Аттестационная комиссия
4.1	Физическое и психомоторное развитие ребенка. периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста*	3	Психолог
4.2	Возрастные особенности развития приемных детей.	3	Психолог
5.1	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения	2	Психолог
5.2	Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций*	3	Социальный педагог
5.3	Насилие над ребенком, виды насилия. Диспропорции развития ребенка. Меры по профилактике суицидального поведения детей	2	Психолог
5.4	Влияние социальной среды на поведение подростка (интернет зависимость, группы в социальных сетях, вовлечение в экстремистские организации.) Понятие	2	Социальный педагог

	«Экстремизм», «Религиозный экстремизм», «терроризм»		
5.5	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение	3	Психолог
6.1	Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка	2	Психолог
6.2	«И память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе *	1	Психолог
6.3	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка	3	Психолог
7.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка	2	Психолог
7.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	1	Психолог
7.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный	1	Психолог
7.4	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	1	Психолог
7.5	Формирование детско-родительских привязанностей	2	Психолог
7.6	Особенности межличностного взаимодействия кровных и приемных детей	2	Психолог
7.7	Родственная опека. Профилактика вторичных отказов от детей в замещающих семьях	2	Социальный педагог
8.1	Когда приемный ребенок сводит вас с ума или «как разрешать сложные проблемы приема»	3	Социальный педагог
8.2	Наказание и поощрение приемных детей	3	Социальный педагог
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	1	Социальный педагог
9.2	Способы защиты ребенка от сексуального насилия	1	Социальный педагог
10.1	Моя семья (структура семьи) *	1	Социальный педагог
10.2	Отношения в семье	1	Социальный педагог
10.3	Роль поддержки и критики в семье.	1	Социальный педагог
10.4	Нормы и правила семьи	1	Социальный педагог
10.5	Стили семейного воспитания	1	Социальный педагог
10.6	Психологическая готовность кандидатов в приемные родители и их членов семьи к приему детей на воспитание в семью	3	Психолог
Промежуточная аттестация		1	Аттестационная комиссия
11.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним*	2	Следователь Следственного комитета; Инспектор ОДН УМВД
11.2	Формирование здорового образа жизни*	1	Врач Педиатр
11.3	Методы поддержания здоровья у детей. Диспансеризация. Комплексная оценка состояния здоровья*	1	Врач Педиатр
11.4	Медицинские аспекты ухода за ребенком в	1	Врач Педиатр

	зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка*		
11.5	Возможные патологии развития детей	1	Врач Педиатр
12.1	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий	2	Ромашенко Н.Н., социальный педагог, Лепина К.А., Юсупова И.Д., специалист управления по опеки и попечительству г.Сургута
Итоговая аттестация (собеседование/экзамен)		1	Аттестационная комиссия
ВСЕГО		80 академических часов	